

TREMPLIN

EN UN
COUP D'OEIL !

RÉVÈLE TES
TALENTS ET
DEVIENS
ACTEUR DE
TA VIE !

RAPPORT D'ÉVALUATION 2025-26

14 semaines pour mieux se connaître, révéler ses talents et **devenir acteur·ice de sa vie** !



180 +

de jeunes
accompagnés
depuis 2018



82 %

se sentent plus
compétent·e
pour s'orienter



86 %

reprennent un
job ou une
formation

Majoritairement en
haute école (47,7 %)

QUI SONT NOS PARTICIPANT·ES ?

73,6%

arrivent après
une inscription
en bachelier



20,3 ans d'âge
moyen

"Même si on a la même
tranche d'âge on a
quand même un écart
d'expérience différent
et ça marche super
bien." **Corto T25B**

Les participant·es p. 3

QUEL IMPACT AUJOURD'HUI ?

77%

déclarent une
amélioration de leur
estime de soi

73%

progressent dans
leur affirmation
de soi

"Je connais mieux mes
forces et mes faiblesses et
ça m'aide à faire les bons
choix pour la suite."
Maxence T26A

Notre impact p. 5

ET APRÈS TREMPIN ?

62%

prennent mieux
soin de leur santé

51%

ont de meilleurs
liens sociaux

75%

mettent mieux en
place leur projet
d'orientation



Les parents et les
alumni témoignent !

L'impact à long terme p. 10

LA GRANDE NOUVELLE : TREMPIN FAIT PEAU NEUVE !

Plus de **choix**, plus d'**autonomie** et plus d'**action** sur le terrain !

Parce que le monde évolue et les besoins des jeunes aussi, le parcours Tremplin se réinvente pour les rendre encore plus acteur·ices de leur parcours !

Désormais chacun·e peut choisir 2 ou 3 options qui lui correspondent :



ORIENTATION



CRÉATIVITÉ



HUMAIN



NATURE

Les changements p. 13

TREMPLIN

RAPPORT D'ÉVALUATION 2025-2026

1. INTRODUCTION

L'objectif de ce rapport est de présenter l'impact que peut avoir le parcours Tremplin sur la vie des jeunes adultes qui décident de vivre cette **expérience de 14 semaines**. Il est important que chaque parcours soit évalué pour être amélioré, ajusté ou simplement pour vérifier sa fidélité avec son objectif premier. Cet outil est aussi un moyen de faire connaître notre ASBL et de faire entendre la voix de ces jeunes qui cheminent encore aujourd'hui. Ce rapport est donc destiné à être transféré au plus grand nombre. Bonne lecture !

→ QUI SOMMES-NOUS ?

IFF Europe Belgique est fondée en 2017 par Roland Vaxelaire et Virginie Dhellemmes, suite au constat de l'émergence d'une génération qui aspire à **une vie remplie de sens** mais qui n'a pas acquis les outils ni développé les savoir-être nécessaires pour grandir sereinement.

La mission du parcours Tremplin est de permettre aux participant-es de devenir des adultes solidement ancrés-es, des **citoyen-nés ouvert-es au monde**, conscient-es de leurs forces et fragilités, des valeurs qu'ils/elles portent, et capables de devenir **acteur-rices de leur vie** et de la société, de façon ouverte, responsable, solidaire et enthousiaste.

L'ÉQUIPE TREMPLIN EN 2025/26 (2,8 ETP) :



ROLAND VAXELAIRE
PRÉSIDENT ET CO-FONDATEUR



FLORENCE VAN CAILLIE
DIRECTRICE



LOUISE MARTELOT
COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE



MYRIAM COSTERMANS
COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE



MARGUERITE ROSY
COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE

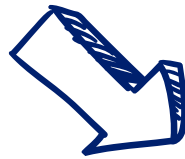
→ QU'EST-CE QUE LE PARCOURS TREMPLIN ?

Le parcours Tremplin s'adresse à des jeunes adultes âgés de **18 à 25 ans** souhaitant **mieux se connaître** et définir un nouveau projet d'**orientation**. Il se déroule à Louvain-la-Neuve pendant 14 semaines de formation à temps plein, auxquelles s'ajoute une période d'immersion associative en Europe. Deux parcours sont dispensés chaque année académique, l'un de septembre à janvier et l'autre de février à juin.

LE PARCOURS SE DÉCOUPE EN 4 PHASES :

ÊTRE SOI : MIEUX SE CONNAÎTRE ET IDENTIFIER SES POINTS D'APPUIS

L'objectif est de permettre aux participant-es d'acquérir une meilleure connaissance d'eux/elles-mêmes et de leur mode de fonctionnement. De **découvrir leurs qualités et talents**, de mieux connaître leurs limites, d'écouter leurs ressentis. Leur donner la possibilité de **se poser les bonnes questions** et d'ajuster leurs choix, de recevoir des feedbacks positifs après avoir été poussé-es hors de leur zone de confort.



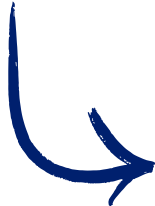
ÊTRE AVEC : APPROFONDIR ET CLARIFIER SA VIE RELATIONNELLE

L'objectif est de créer une **dynamique de groupe** qui pousse chacun-e à donner le meilleur de lui/elle-même. Que les participant-es soient capables de s'exprimer de façon ajustée, de reconnaître et d'améliorer leurs relations. Apprendre à **travailler en intelligence collective**, dans le dialogue, de mieux communiquer et de débattre de façon constructive.



ÊTRE POUR : S'OUVRIRE AU MONDE ET DÉFINIR UN PROJET

L'objectif est d'accompagner les participant-es à s'ouvrir au monde qui les entoure, aux nombreuses possibilités de formations, au monde professionnel, à divers modes de vie,... Pour que chacun-e puisse explorer des pistes et construire un avenir à son image. Le parcours les amène à questionner des enjeux sociétaux et ainsi développer leur volonté de se mettre en mouvement et de prendre leur vie en main.



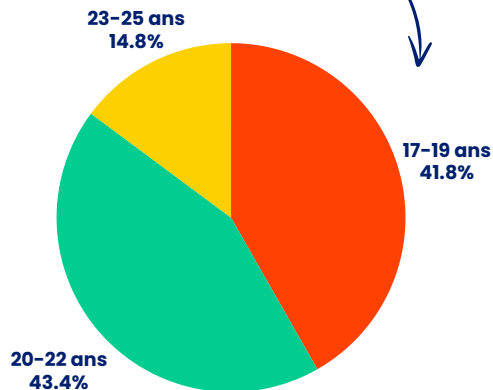
PASSER À L'ACTION : LA PRISE DE DÉCISION ET L'ENGAGEMENT

Il s'agit ensuite de **concrétiser un choix pour la suite** de leur vie, qu'ils/elles choisissent une reprise de formation, un travail ou un autre projet, chacun-e est amené-e à formuler un plan d'action clair afin d'entreprendre ses **premiers pas** pour devenir acteur-riche de leur vie et de leur projet. L'engagement se vit tout au long du parcours avec leur assiduité à participer aux formations, ou encore lors du **voyage d'immersion** à la fin du parcours.

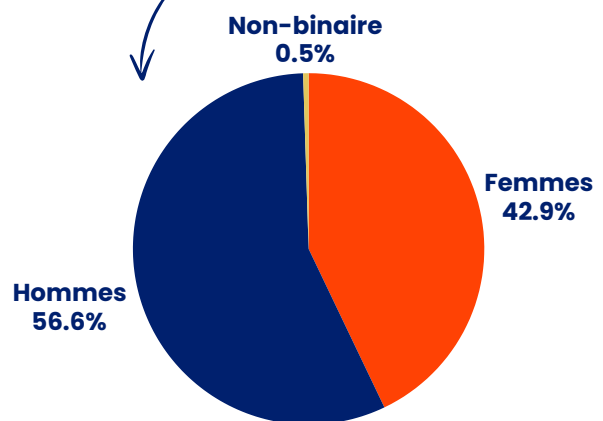
2. QUI SONT NOS PARTICIPANT·ES ?

CE SONT DÉJÀ PLUS DE **180 PARTICIPANT·ES**
ACCOMPAGNÉ·ES DEPUIS LE PREMIER PARCOURS EN 2018 !

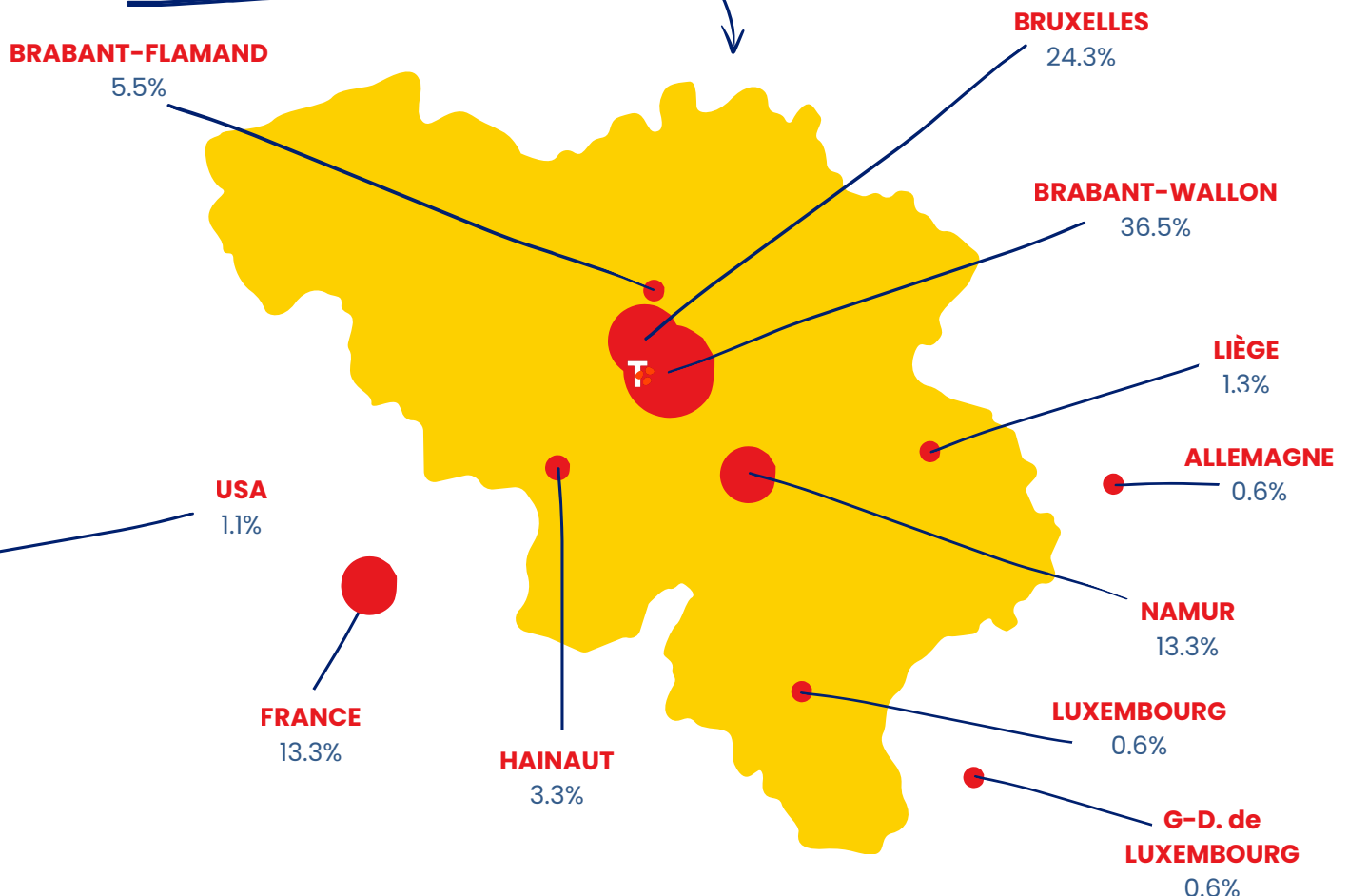
ÂGE DES PARTICIPANT·ES



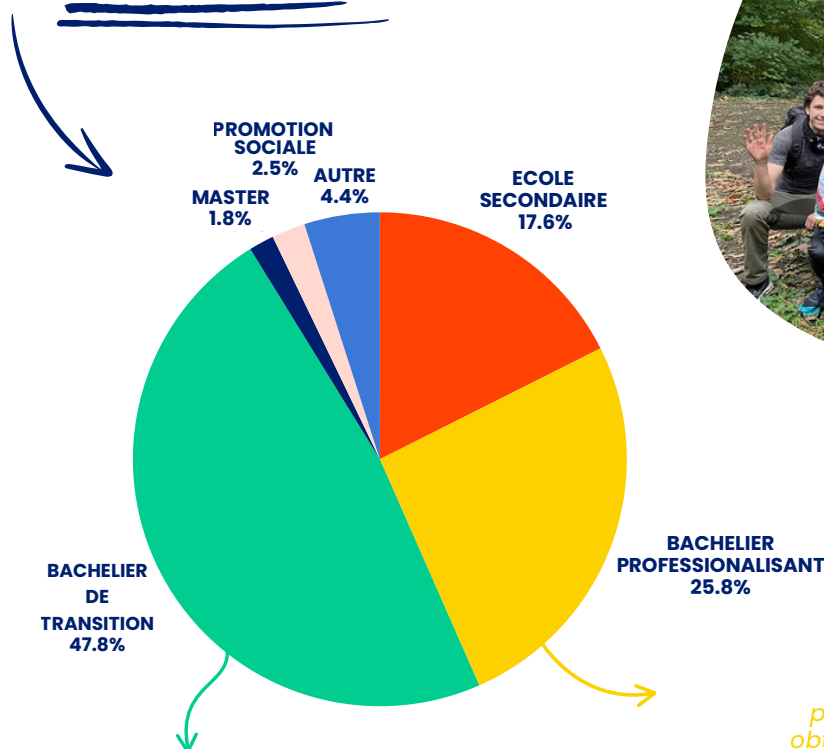
GENRE DES PARTICIPANT·ES



RÉGION/ORIGINE GÉOGRAPHIQUE



NIVEAU D'ÉTUDES AVANT L'INSCRIPTION À TREMPLIN

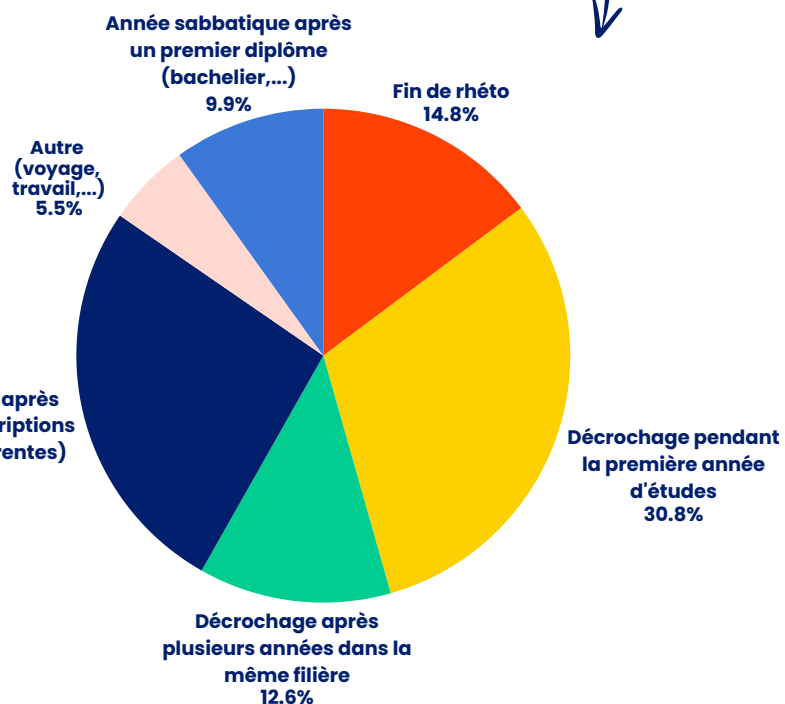


Bachelier/licence de transition, le-la jeune obtient un diplôme non qualifiant et **doit poursuivre** sa formation par un **master** pour travailler dans le domaine. (ex. bachelier en psychologie puis master en psychologie)

Bachelier/licence professionnalisant, le-la jeune obtient un diplôme qualifiant qui lui **permet de travailler** à l'issue de sa formation. (ex. bachelier assistant en psychologie)



PARCOURS DES JEUNES AVANT TREMPLIN



3. IMPACT DU PARCOURS SUR LES PARTICIPANT.ES

→ NOTRE MÉTHODOLOGIE D'ÉVALUATION



Les questionnaires de personnalités visent à évaluer auprès des participant-es :

- leur **estime de soi** via la "Rosenberg Self-Esteem Scale", échelle scientifique en 4 points (de "tout à fait en désaccord" à "tout à fait en accord") au regard de la dimension "**être SOI - Mieux se connaître**"
- leur **affirmation de soi** via la "Self-Affirmation Scale", échelle de Likert en 8 points pour la dimension "**être AVEC - Bien vivre ses relations**"
- le **développement des compétences à s'orienter** avec le CA-AS (Career Adapt-Abilities Scale) pour mesurer la dimension "**Être POUR - s'ouvrir au monde et définir un projet**". Cette échelle mesure 4 dimensions :
 - **La confiance** = la capacité à maintenir ses aspirations et ses buts peu importent les obstacles rencontrés.
 - **Le contrôle** = la conviction d'être capable de mettre en place une autorégulation pour s'adapter aux exigences de l'environnement et d'exercer une certaine influence sur le contexte.
 - **La curiosité** = le fait d'être curieux des divers « soi » possibles, des opportunités sociales et de faire preuve d'une exploration active.
 - **Le fait d'être concerné-e** = la façon de considérer la vie de manière optimiste, dans une temporalité marquée par la sensation d'avoir ses chances (Savickas et al., 2010).

→ NOTRE TAUX DE RÉUSSITE

RAISONS DE L'ANNÉE DE TRANSITION

Choix conscient de prendre une année de césure, année sabbatique, absence de projet d'orientation suite à la rhéto

ANNEE DE CESURE
20.6%

AUTRE
11.7%

Difficulté à se lancer sur le marché du travail après un 1er diplôme, perte de sens dans l'emploi actuel donc arrêt, impossibilité de poursuivre une formation pour raisons administratives, arrêt de la scolarité pendant les secondaires

Arrêt des études en cours de cursus (décrochage, échec aux examens, perte de finança**bi**lité, etc.)

ARRET DE FORMATION
67.7%

En région Wallonie-Bruxelles,

13 % des jeunes en Belgique âgés de **15 à 29 ans** sont **considéré-es comme NEET***.

Ce terme désigne les jeunes qui ne sont ni en emploi, ni en études, ni en formation.

Les causes de ce statut NEET sont très hétérogènes. Chaque situation mérite un accompagnement individualisé, adapté à la trajectoire singulière de chacune.

PROJETS ENTAMÉS APRÈS TREMLIN

Autre
6.5%

Voyage/volontariat
7.1%

Job
9.5%

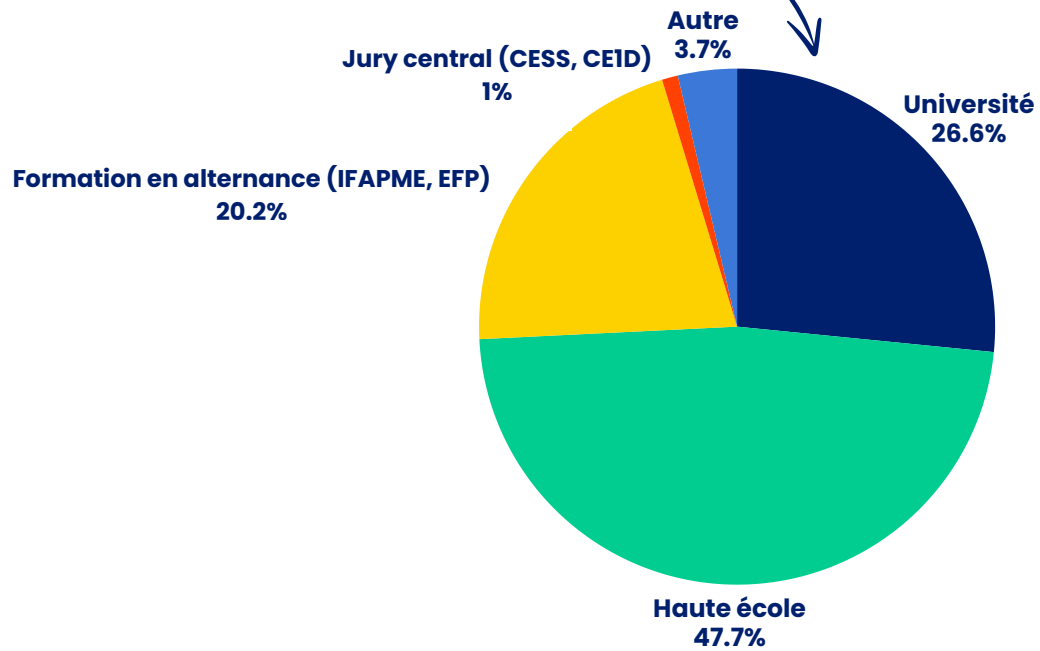
**86% DE NOS PARTICIPANTES
REPRENNENT UN JOB OU UNE
FORMATION
À L'ISSUE DU
PARCOURS
TREMLIN**

Formation
76.9%

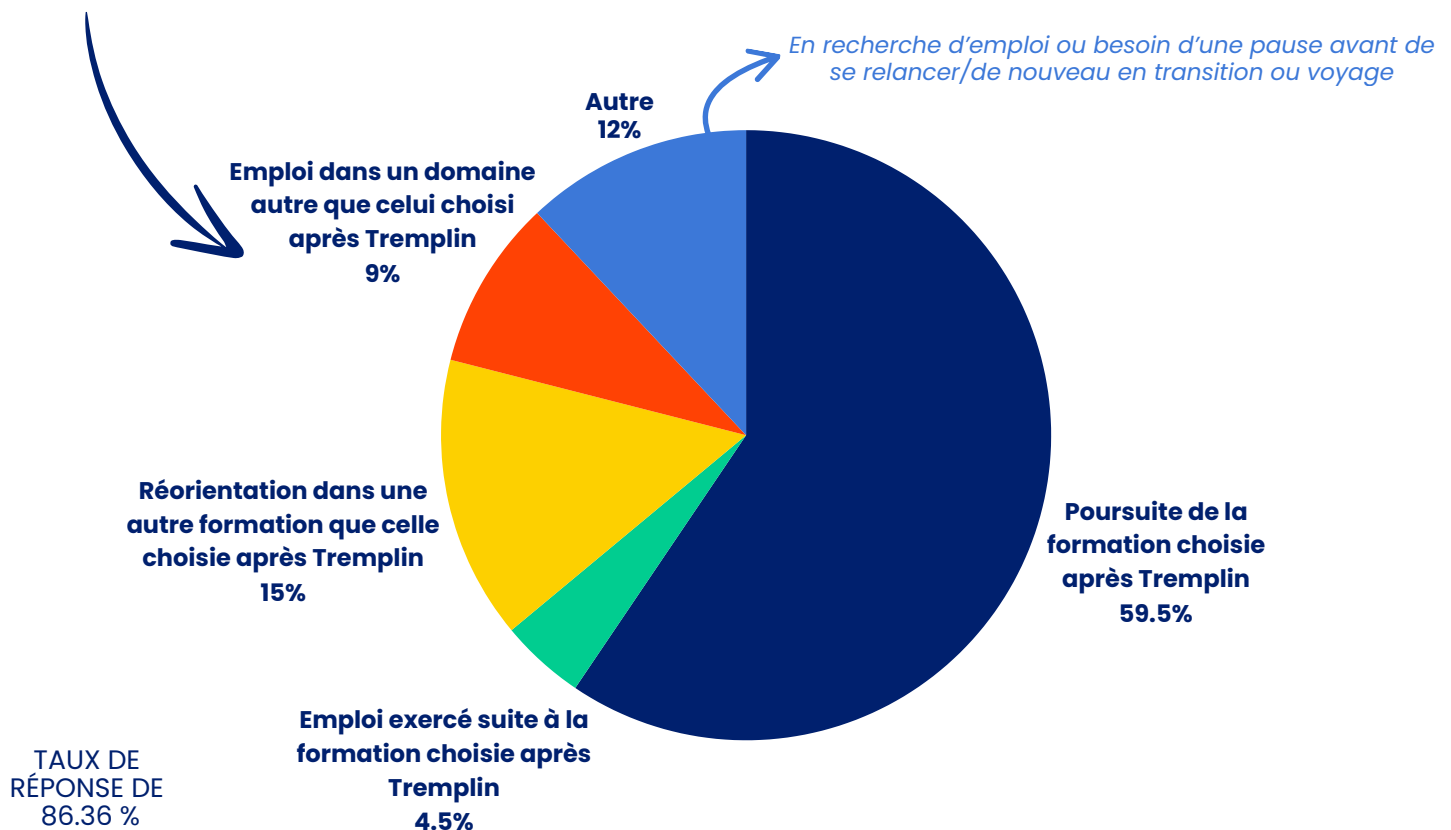
TAUX DE
RÉPONSE DE
98,68 %

*Statbel – Office belge de statistique. (s.d.). Jeunes non scolarisés et sans emploi ni formation (NEET). Consulté le 25 août 2025, à partir de <https://statbel.fgov.be/fr/themes/emploi-formation/formation-et-enseignement/neet>

DIVERSITÉ DES FORMATIONS CHOISIES APRÈS TREMPLIN



SITUATION DES ALUMNI 1 AN APRÈS TREMPLIN



UN AN APRÈS, **64%** DES ALUMNI SONT **TOUJOURS IMPLIQUÉ-ES DANS LE PROJET** CHOISI À LA FIN DE TREMPLIN (SOIT EN FORMATION SOIT EN EMPLOI).

24% SE SONT **RÉORIENTÉS** DANS UNE AUTRE FORMATION
OU UN EMPLOI D'UN DOMAINE DIFFÉRENT

→ PROGRÈS PERÇUS PAR LES JEUNES

77% DES JEUNES
DÉCLARENT UNE
AMÉLIORATION DE
LEUR ESTIME DE SOI

73% ONT
PROGRESSÉ DANS
LEUR AFFIRMATION
DE SOI

ET 82% SE SENTENT
DÉSORMAIS PLUS
COMPÉTENT·ES POUR
S'ORIENTER.

Nous demandons aux jeunes de **s'auto-évaluer** sur ces trois dimensions (estime de soi, affirmation de soi et compétences à s'orienter) **au début et à la fin du parcours**. Cela nous permet de voir l'évolution de leur propre perception d'eux/elles-même.

Ces évolutions personnelles sont essentielles : elles constituent des **fondations solides** pour envisager la suite avec confiance, qu'il s'agisse d'une reprise d'études, d'un emploi ou d'un nouveau projet.

ILS/ELLES EN PARLENT



"Le **volontariat**, on a tout de suite été accueillis comme si on était là depuis 10 ans. De voir les sourires des personnes, tous les moments de partage, d'anecdotes, 1 semaine c'est vraiment court. C'est une expérience super **enrichissante**, on a du préparer le voyage, prendre contact, s'organiser, ce sont des bons skills à avoir. Sur place on était tout le temps occupés, c'était génial."

Carolina T25B



"Les **accompagnements** individuels, ont approfondi certains points, c'est le truc qui m'a le plus marqué" **Célie T26A**

"Je dirais que ma **confiance en moi** a totalement changé et la représentation que j'avais de moi même. J'ai accepté ma capacité à pouvoir faire les choses. J'ai toujours dit que ce que je faisais était nul, alors que maintenant j'ai la capacité de dire que je suis un peu **fière** de faire ce que je fais." **Lou T25B**



"Les intelligences multiples c'est **rassurant**, ça explique pourquoi j'ai fait ce choix par le passé et pourquoi j'ai raté. ça me **libère** d'un poids, de comprendre."

Edouard, T26A



"La **connaissance de soi** c'est un truc qui apporte bcp"

"Le **groupe** c'est parfait, pas trop petit pas trop grand. J'étais à l'aise. On arrive plus rapidement à créer des liens avec tout le monde, comme si c'était une petite équipe de foot, on s'est **soudés** très rapidement." **Maxence T26A**



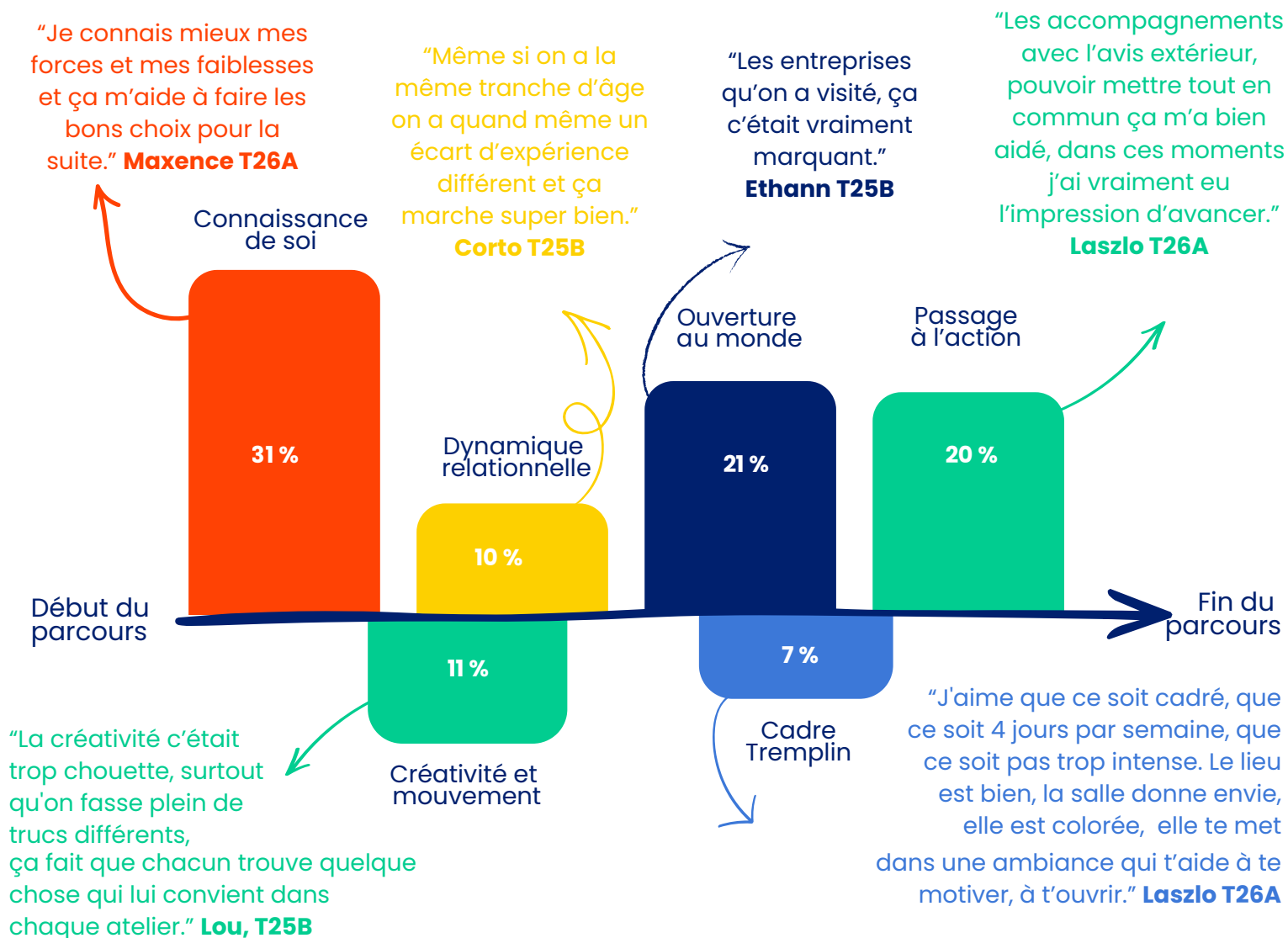
"Ce que j'ai découvert sur moi c'est que je suis bien plus douée en **travaillant en équipe**. Par exemple au volontariat, tant que j'étais pas seule et bien accompagnée, je pouvais faire tout ce qu'on me demandait." **Laetitia T25B**

→ POINT SUR L'ANNÉE 2025-2026

L'IMPACT DE CHAQUE DIMENSION DU PARCOURS SUR LES JEUNES

Le parcours Tremplin est construit autour de **quatre grandes dimensions**, au sein desquelles sont dispensés différents ateliers.

Le graphique suivant présente les dimensions les plus impactantes pour les jeunes participant-es des parcours 2025 et 2026, selon le pourcentage d'atelier cités.



Les participant-es nomment également deux dimensions présentes tout au long du parcours :

- **Le cadre Tremplin** : lieu de formation, atmosphère, attitudes bienveillantes et respectueuses, les horaires et le rythme, etc.
- **La créativité et le mouvement** : ateliers proposés au fil du parcours (danse, création manuelle, journée forêt, ...).

La proportion d'ateliers réellement proposés dans chaque dimension est fortement similaire aux chiffres mis en valeurs dans ce graphique. Ce qui indique que les participant-es sont effectivement impacté-es par ce qui est proposé dans le parcours Tremplin. La majorité des ateliers abordent la connaissance de soi et l'orientation, les dimensions les plus impactantes pour les participant-es.

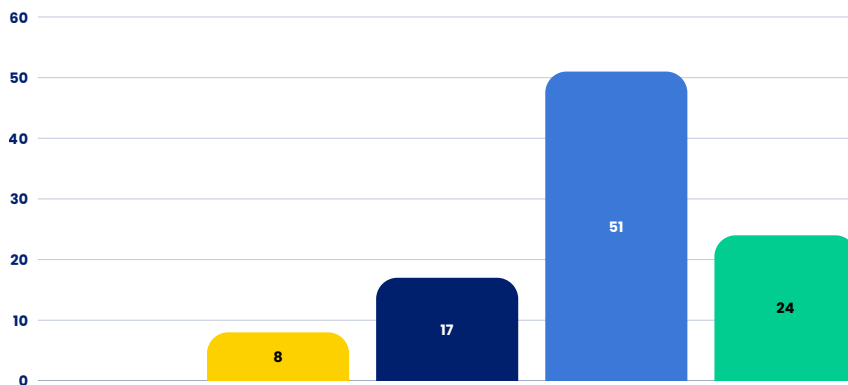
4. FOCUS SUR L'IMPACT À LONG-TERME

→ UN AN APRÈS LE PARCOURS TREMPLIN

Le parcours Tremplin cherche à **outiller pour la vie**. Il est donc important d'évaluer son impact à long-terme. Un an après la fin du parcours Tremplin, chaque ancien-ne participant-e est invité-e à répondre à un questionnaire pour mesurer l'évolution de trois grandes dimensions de leur vie.

- la **capacité de mise en place de leur projet d'orientation**, comprenant le passage à l'action, la prise de décision et la capacité d'autonomie.
- la **santé et hygiène de vie**, cela reprend le rythme de vie, les activités ressourçantes pratiquées, l'estime de soi et les comportements visant à prendre soin de leur santé en général.
- la **dimension relationnelle** comprend la capacité de communication, les relations et les activités sociales.

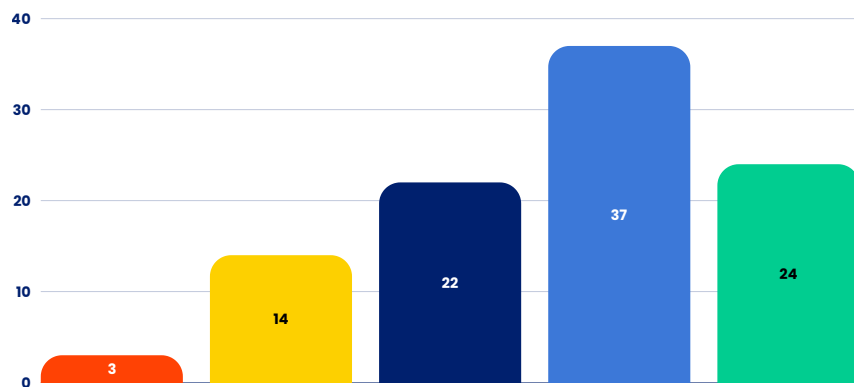
Capacité de mise en place du projet d'orientation
1 an après le Parcours Tremplin



- NE SENT PAS DU TOUT D'AMÉLIORATION
- NE SENT PAS D'AMÉLIORATION
- NE SAIT PAS
- SENT UNE AMÉLIORATION
- SENT TOUT À FAIT UNE AMÉLIORATION

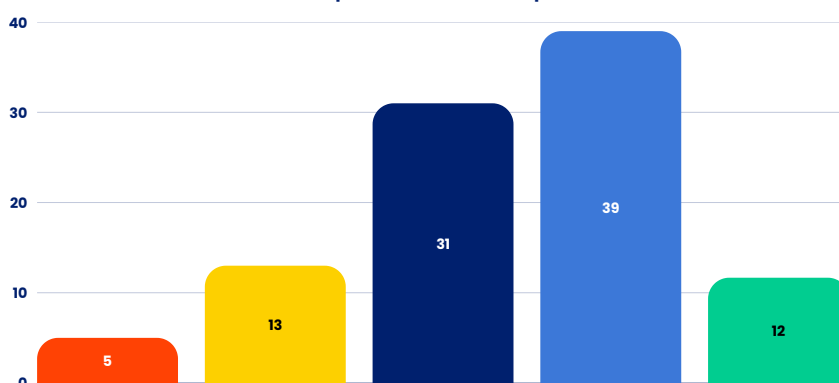
75%
METTENT MIEUX EN PLACE
LEUR **PROJET**
D'ORIENTATION

Santé et hygiène de vie
1 an après le Parcours Tremplin



62%
PRENNENT MIEUX
SOIN DE LEUR SANTÉ

Dimension relationnelle et liens sociaux
1 an après le Parcours Tremplin



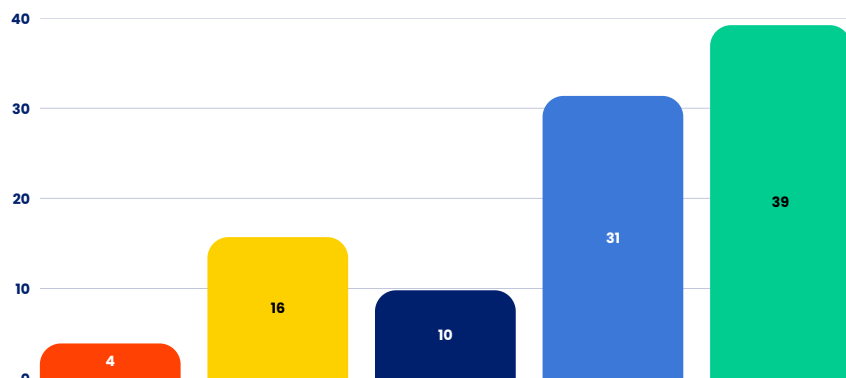
51%
ONT DE MEILLEURS
LIENS SOCIAUX

→ CE QU'EN DISENT LES PARENTS

Les parents des participant·es sont aussi bien placés pour **percevoir les changements** chez leur enfants, pendant le parcours Tremplin !

Curieux·ses de cela, nous avons voulu mesurer cet impact observé sur le long terme, à partir d'un questionnaire évaluant les 3 mêmes dimensions, **1 an après**.

Capacité de mise en place du projet d'orientation
1 an après le Parcours Tremplin



70%
ESTIMENT QUE LEUR ENFANT
MET MIEUX EN PLACE
SON **PROJET**
D'ORIENTATION

"Tous les jeunes devraient avoir la chance de pouvoir participer à ce type de parcours."

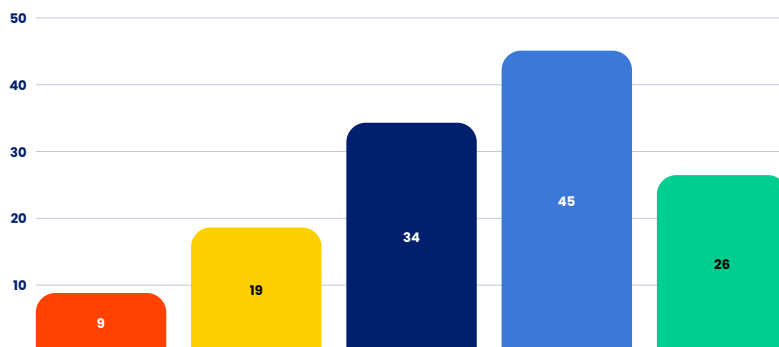
*"Vous lui avez permis de retrouver **confiance en elle** et de confirmer, de valider ses intuitions."*

*"Notre fille de 23 ans était à un carrefour et incapable de se décider. Ce parcours lui a permis de mieux se connaître, de mieux appréhender les liens sociaux et de **se décider** ! Elle s'est remise en mouvement."*

71%
TROUVENT QUE LEUR
ENFANT PREND MIEUX
SOIN DE SA SANTÉ

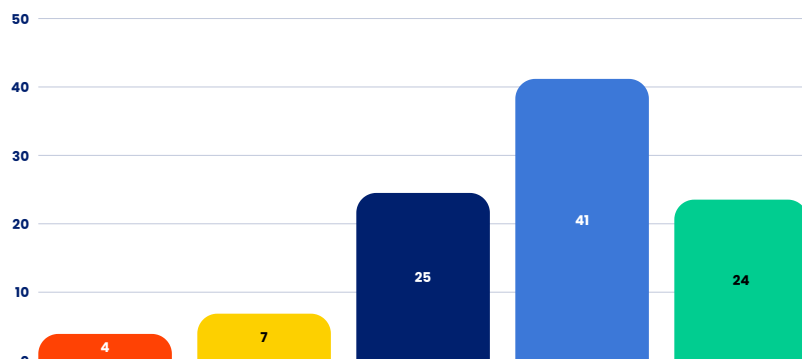
*"Ma fille a énormément gagné en maturité humaine et professionnelle. Elle a repris confiance en elle, a appris à mieux interagir et communiquer avec les autres tout cela grâce à des **formations de qualité** et une immense bienveillance de l'équipe."*

Santé et hygiène de vie
1 an après le Parcours Tremplin



*"Merci d'avoir redonné confiance en lui à notre fils. **Il a retrouvé le chemin**, un chemin pour continuer à avancer."*

Dimension relationnelle et liens sociaux
1 an après le Parcours Tremplin



*"Pour des parents c'est important de comprendre, d'échanger avec ses enfants. Depuis ces moments que mon fils a passé chez vous, **nous communiquons plus facilement**."*

65%
OBSERVENT QUE LEUR
ENFANT A DE MEILLEURS
LIENS SOCIAUX

→ 7 ANS APRÈS : TÉMOIGNAGES DE PARTICIPANTES



JULIETTE, PROMOTION 2019

“ Je m'appelle Juliette Lees, j'ai 28 ans. Je suis actuellement sage-femme en salle d'accouchement à l'hôpital Brugmann. Avant le parcours Tremplin j'ai essayé différents types d'études : 3 mois de communication à l'HECS et puis deux années d'infirmière. En janvier 2019 j'étais très mal dans mes études. J'avais beau réussir facilement, je ne me sentais pas épanouie.

Mon beau-père m'a parlé du parcours Tremplin et cette annonce fut une libération pour arrêter mes études d'infirmière. J'ai donc commencé le parcours Tremplin en février 2019.

Ce qui m'a marquée pendant le parcours c'est l'intensité. L'intensité que représente la déconstruction et la reconstruction de soi. L'intensité de vivre cela en groupe. Un groupe d'inconnus, avec qui j'ai **créé des liens très forts**. L'intensité du voyage en Afrique. L'intensité de voir les autres arriver petit à petit à **se reconnecter à leurs valeurs et à ce qui compte vraiment**. L'intensité des émotions ressenties une fois notre carapace ouverte.

Aujourd'hui j'ai trouvé ma voie. Pas directement après le parcours Tremplin, mais en utilisant des outils que j'ai découverts et appris à utiliser pendant ces 4 mois. Je suis sage-femme, et j'adore ça. J'ai trouvé mon métier-passion.

Je pense régulièrement à Tremplin et à tout ce que j'ai appris, sur mon fonctionnement, mes valeurs. Lorsque je dois faire un choix, **j'arrive à me poser les bonnes questions** afin de m'orienter et **prendre la décision qui est bonne pour moi**. Le parcours Tremplin m'a vraiment permis de **remplir ma boîte à outils**. La communication non violente et le feedback en utilisant l'outil de la main, me sont utiles presque tous les jours. Mais si je devais ne retenir qu'une seule chose : Tremplin m'a offert une partie de manuel qui me permet, la plupart du temps, de comprendre mon propre fonctionnement. ”

MARIE, PROMOTION 2019



“ Je suis Marie, j'ai 26 ans et je me passionne pour le maraîchage, la culture des légumes. Après mes humanités, j'ai ressenti une envie forte de découvrir d'autres cultures, d'autres paysages, d'autres personnes, ainsi qu'un besoin profond de me rendre utile, de faire quelque chose de cette énergie. Je suis partie à 18 ans au Pérou, à Cusco, où j'ai appris l'espagnol et travaillé pendant cinq mois comme bénévole.

Cette belle expérience s'est terminée plus tôt que prévu et j'ai dû rentrer en Belgique. Je me suis retrouvée chez moi sans savoir quoi faire. C'est par ma tante que j'ai connu Tremplin. Ce qui m'a marquée, c'était le fait d'**aborder l'orientation par la connaissance de soi**. C'est ainsi que, début février, je me suis lancée dans cette aventure.

Ce qui me revient en y repensant, c'est le groupe. Treize jeunes qui ne se connaissent pas et qui, après quelques heures seulement, se livrent les uns aux autres. **Ce groupe nous a portés tout au long du parcours**. Nous avons grandi ensemble, chacun à notre rythme, dans **le respect des émotions et des besoins de chacun**. Les formateurs nous ont permis de nous exprimer : nous avons écrit, réfléchi, parlé, dansé, fait du théâtre, peint, médité, afin **que chacun y trouve sa place**.

Après Tremplin, j'ai réalisé un bachelier en agronomie, puis un master en sciences et technologies de l'environnement. À la sortie de mes études, j'ai **trouvé du sens et de la motivation dans le métier de maraîchère**.

Ce que je retiens aujourd'hui, c'est d'**avoir traversé un dilemme** entre le désir d'exercer un métier en lien avec l'humain et mon intérêt pour les sciences. Dans le projet de maraîchage que je développe, je retrouve ces deux dimensions, ainsi qu'une envie profonde de prendre soin de notre précieuse planète grâce à l'agriculture. Je garde aussi en mémoire les échanges, les ateliers, les discussions et les rencontres qui m'aident encore aujourd'hui à **traverser certains défis et questionnements du quotidien**. Six ans plus tard, je repense encore à ce témoin qui nous a dit : « **Une vie n'est pas égale à un métier**. » Cette phrase m'a rassurée. Je repense aussi aux cours de théâtre qui m'ont fait sortir de ma zone de confort et aux accompagnements qui m'ont soutenue. ”

5. TREMPLIN FAIT PEAU NEUVE !

Depuis la création du parcours Tremplin en 2018, **le monde a profondément changé**, et les jeunes qui rejoignent aujourd'hui le parcours ne sont plus confrontés aux mêmes réalités qu'il y a quelques années. En 2026, nous avons choisi de repenser en profondeur notre pédagogie afin de mieux répondre à leurs besoins actuels.

→ NOS CONSTATS

Les jeunes que nous accompagnons sont davantage confrontés **aux enjeux climatiques, géopolitiques et sociaux**, qui interrogent profondément leur rapport au travail, à l'avenir et au sens de leur engagement. Nous observons également une **augmentation des fragilités liées à la santé mentale** : anxiété, angoisses, dépression, TDA/H, troubles DYS... Même lorsque les jeunes s'accordent une parenthèse dans leur parcours, ils n'ont pas toujours l'espace intérieur nécessaire pour avancer.

Enfin, nous constatons également que **certains jeunes restaient trop passifs** dans leur parcours Tremplin. La structure proposée ne leur permettait pas toujours d'être pleinement acteur·ices de leurs apprentissages, ni de faire des choix en fonction de leurs besoins et de leurs intérêts. En fin de parcours, les projets restaient parfois insuffisamment concrets : il devenait nécessaire de davantage mobiliser les jeunes par l'action, les expériences de terrain et les rencontres.

→ AVRIL 2026 - INITIER DES PERSPECTIVES NOUVELLES

Nous avons organisé un atelier de réflexion réunissant alumni, formateur·ices, partenaires et membres de l'équipe pour repenser deux dimensions essentielles :



- **La pédagogie** : le contenu adapté aux enjeux actuels des jeunes et la manière dont ils peuvent s'impliquer dans l'appropriation de ce contenu
- **La vie collective** : la manière dont les jeunes collaborent, prennent des responsabilités et participent à la vie du groupe

Nous avons aussi vécu une expérience au Danemark, via Erasmus + pour découvrir le fonctionnement d'une Højskole (folk high school), à Løgumkloster Højskole. Ce séjour a profondément nourri notre réflexion d'équipe. Ce que nous retenons d'essentiel c'est une **philosophie** centrée sur le **discernement, le choix et l'autonomie**.



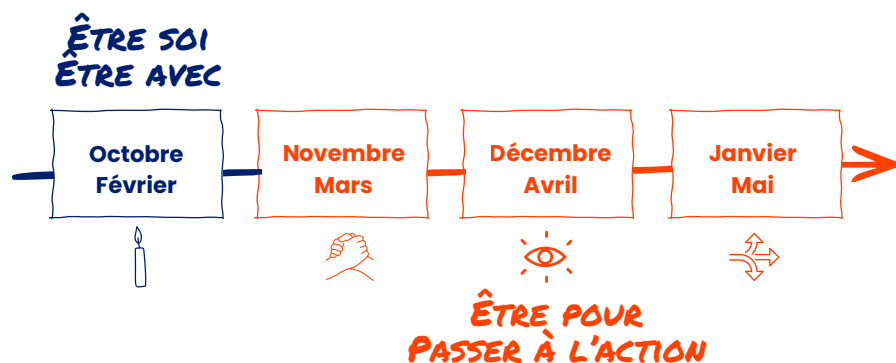
Les jeunes disposent de véritables espaces de liberté, construisent une partie de leur parcours, expérimentent, prennent des initiatives et **développent leur capacité à devenir des citoyen·nes autonomes et engagé·es**.

→ LES CHANGEMENTS APPORTÉS AU PARCOURS

À partir de cette réflexion, nous faisons évoluer le parcours Tremplin autour d'une conviction forte : **plus un-e jeune est acteur-ice de son parcours, plus il ou elle peut s'y engager en profondeur.**

Concrètement, les jeunes participent, dès le début, à l'élaboration de certains contenus à partir de leurs questionnements et préoccupations. Ils et elles définissent des objectifs personnels et concrets qui guideront leur cheminement.

Nous gardons les 4 dimensions initialement présentes dans le parcours (être soi, être avec, être pour et passer à l'action) ; réparties différemment au sein du parcours.



Nous introduisons davantage de choix grâce à quatre options pour permettre à chacun-e de s'approprier son parcours, d'**explorer ce qui le ou la met en mouvement et de développer son autonomie par l'expérience**, les projets et les responsabilités partagées.



CONCLUSION

Après plus de **180 jeunes accompagné-es** depuis 2018, ce rapport confirme l'impact du parcours Tremplin : **86 % des participant-es reprennent un emploi ou une formation à l'issue du parcours**, et une majorité déclarent avoir **progressé en estime de soi, en affirmation de soi et dans leur capacité à s'orienter**. Un an plus tard, ces effets se prolongent, notamment dans la mise en place de leur projet d'orientation, leur santé et leurs relations sociales. Ces résultats, enrichis par les témoignages des jeunes et de leurs proches, nous encouragent tout en nous invitant à continuer d'évoluer. Face aux nouvelles réalités vécues par les jeunes et à notre volonté de renforcer leur autonomie, **Tremplin évolue** pour permettre **d'avantage de choix, d'expérimentation et de responsabilités**, car **l'autonomie ne se transmet pas, elle s'expérimente**. Nous souhaitons ainsi permettre à chacun-e de devenir pleinement acteur-ice de son parcours et, plus largement, de sa vie.